

TUNISIE / Projet Adapt'Action

CONTEXTE

Dans le cadre de la COP21 et de l'Accord de Paris, les pays ont formulé des engagements volontaires pour lutter contre le changement climatique et s'adapter à ses effets. L'AFD a mis en place Adapt'Action, un outil qui accompagne les pays dans la mise en œuvre de ces engagements en faveur d'un développement plus résilient.

L'objectif global est de fournir aux pays (dont la Tunisie) des éléments pour leur assurer un meilleur accès à la finance climat et faciliter l'émergence d'investissements en matière d'adaptation au changement climatique.

Dans le projet une intervention en 3 axes prioritaires a été prévue :

- Consolider la gouvernance climat ;
- Mettre en œuvre des plans d'action concrets portant sur les secteurs clés de l'adaptation au changement climatique : ressources en eau, agriculture et biodiversité, événements climatiques extrêmes, etc. ;
- Concevoir des programmes et des projets d'adaptation structurants.

En Tunisie, le projet Adapt'action consiste à mobiliser l'expertise française pour l'appui à l'intégration de l'adaptation au changement climatique dans le dispositif d'enseignement supérieur qu'est le Cycle Ingénieurs en Sciences Agronomiques (ISA), de l'Institution de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur Agricoles (IRESA). Ce projet, débutée en juin 2019, a mobilisé 5 experts de plusieurs disciplines, dont 2 tunisiens, grâce à un financement de la Facilité Adapt'Action (AFD).

CONCEPTION ET METHODE

Dans le cadre de ce projet d'appui à l'intégration de l'adaptation au changement climatique dans le Cycle ingénieur agronome de l'IRESA, les années 2020 et 2021 ont permis aux acteurs et partenaires d'élaborer un référentiel de compétences, et de rédiger des fiches modules de formation, de la première année du cycle.

La listes des compétences validées après des investigations de terrain et l'analyse de la relation emploi formation, a été construite autour de 5 compétences :

1. Maîtriser les bases scientifiques et les fondamentaux de l'adaptation au changement climatique (ACC) ;
2. Evaluer les risques physiques et socio-économiques du CC ;
3. Concevoir une stratégie et mettre en œuvre des mesures d'adaptation ;
4. Développer un cadre de suivi et d'évaluation de l'ACC ;
5. Communiquer de manière engageante sur le CC pour favoriser le passage à l'action.

Ce référentiel de compétences a ensuite été organisé sur les 3 années de formation du cycle et structuré en :

- 15 résultats d'apprentissages ;
- 35 unités d'enseignements ;
- 98 éléments constitutifs dans les d'unités d'enseignements.

La première phase des travaux d'ingénierie de formation a permis de rédiger les 9 fiches modules de formation, en y déclinant les compétences, les résultats d'apprentissage, les éléments des unités d'enseignement et les résultats d'apprentissage.

En 2022, en complément de l'équipe en charge du pilotage à l'IRESA, la dernière phase de travail consiste à mobiliser l'expertise technique sur les aspects relatifs au changement climatique d'une part, et sur l'ingénierie de la formation agricole d'autre part.

Il s'agit plus précisément de :

- Achever la rédaction des contenus de formation en ACC de la deuxième et de la troisième année de formation (26 fiches UE et les éléments constitutifs de l'unité d'enseignement - ECUE) sur la base des compétences définies dans le référentiel en ACC validé en 2020 ;
- Définir les rubans de la formation d'ingénieur agronome renouvelée.

La conception de la fin du curricula est supervisée par un expert du cabinet ACTERRA, intervenant sur le pilotage méthodologique de l'écriture du référentiel et la rédaction pédagogique des fiches modules. Elle requiert également l'intervention de deux experts spécialisés dans les questions d'adaptation au changement climatique, à même de pouvoir rédiger le contenu technique du curricula de formation et de former les formateurs (enseignants chercheurs). L'ensemble de ce travail est piloté par un Groupe technique, composé de l'IRESA et du cabinet ACTERRA.

En terme de conclusion, ce projet va rendre la formation d'ingénieur plus attractive pour les étudiants et pour les entreprises. En effet, l'implémentation de la composante « adaptation au changement climatique » est une opportunité qui va permettre :

- De rendre la formation plus performante, au regard des enjeux du changement climatique ;
- D'élargir le périmètre d'action et d'insertion des futurs diplômés ;
- D'être un « marqueur » fort pour les étudiants et les entreprises.

En matière de professionnalisation des acteurs de l'IRESA, ce projet permet de réinvestir les acquis des formations en ingénierie de formation et approche par compétences (APC) dans les travaux de rédaction des modules par l'APC concernant les 3 disciplines : plantes, production animale et Génie rural, eaux et forêts. Cela permet de réinterroger la question du travail et des emplois, afin de renforcer la relation emploi-formation et donc l'employabilité des ISA.

Mise en œuvre :

ACTERRA

<http://acterra-consulting.com/>

LISTE DES LIVRABLES (avec le lien internet si possible)

ETAPE 1 : Démarrage du projet Adapt'action

- Sensibilisation des équipes des 7 établissements au projet Adapt'action
- Analyse des plans d'études de formation des 7 spécialités retenues

Livrables de l'étape 1 :

- Rapport d'analyse des cursus
- Compte-rendu de l'atelier de concertation
- Rapport d'enquêtes

ETAPE 2 : Rédaction du référentiel de compétences ISA

- Analyse collective des référentiels de formation (sous forme d'atelier à l'IRESA)
- Harmonisation des différents modules et des contenus en CC
- Rédaction de 9 fiches modules comprenant : compétences, résultats d'apprentissage, éléments des unités d'enseignement et résultats d'apprentissage.
- Rédaction d'un référentiel de compétences, validé par une analyse du travail et organisé sur les 3 années de formation du cycle ISA.
- Rédaction des 9 fiches modules de la première année du cycle de formation ISA

Livrables de l'étape 2 :

- 1 référentiel de compétences, organisé en 5 compétences indispensables formation pour l'adaptation au changement climatique : Maîtriser, Evaluer, Concevoir, Développer et Communiquer.
- 9 fiches détaillées pour les UE de la première année du référentiel de compétences en ACC.
- 1 proposition du ruban pédagogique de la formation d'ingénieur agronome renouvelée.

ETAPE 3 : Finalisation des curricula du cycle ISA

- Rédaction des 26 fiches modules des secondes et troisièmes années du cycle de formation ISA.
- Appropriation du référentiel de diplôme ISA par les enseignants chercheurs et mise en œuvre des modules de formation pour l'adaptation au changement climatique.

Livrables de l'étape 3 (à venir):

- 26 fiches détaillées pour les UE des années 2 et 3 du référentiel de compétences en ACC.
- 1 ruban pédagogique de la formation d'ingénieur agronome renouvelée.
- 1 formation de formateurs (enseignants chercheurs), pour la « prise en main » du référentiel de compétences en ACC.